

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Организация учебно-исследовательской деятельности  
обучающихся

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат физ - мат наук, доцент, Знаменская О.В. ; кандидат пед

наук, доцент, Руцкая К.А.

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Подготовка обучающихся к сопровождению учебно-исследовательской деятельности школьников в идеологии деятельностного подхода.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Освоение основных понятий теории исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методами и приемами организации и руководства учебным исследованием в объеме, необходимом для содержательной и педагогической поддержки исследований обучающихся
3. Рефлексия собственного исследовательского опыта.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>	

### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=295> .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Роль и место учебных исследований в школьном образовании</b>									
	1. Задачи учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании. Соотношение между научным исследованием и учебным исследованием. Задачи системы основного и дополнительного образования и воспитания в России, Красноярском крае. Педагогическое исследование в структуре подготовки бакалавра.	4							
<b>2. Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности</b>									
	1.							45	

<p>2. Методология исследовательской деятельности школьников как воспроизводящей научную деятельность. Современные модели организации исследовательской деятельности школьников. Структурно-функциональная модель исследовательской деятельности школьников. Этапы решения исследовательской задачи</p>	8							
<p>3. Педагогическая поддержка школьников. Проектно-исследовательская деятельность школьников как содержание индивидуальной образовательной траектории. Субъектное действие и степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебного исследования. Задачи взрослого и обучающегося. Функции педагога-руководителя исследовательскими работами школьника. Тьюторское сопровождение в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Возможности сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе организации учебного исследования.</p>	8							
<p>4. Уровни проектирования руководства исследовательскими работами школьников. Дополнительное образование. Основное образование</p>			6					
<p>5. Элементы исследования в пространстве урока. Средства и методики организации исследований со школьниками (Х. Хаба, К. Иган, Шваба и др)</p>			8					

6. Тьюторская компететность руководителя учебно-исследовательской деятельностью школьников. Позиция тьютора при организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Субъектное действие и степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебного исследования. Задачи взрослого и обучающегося.			8					
<b>3. Тьюторское сопровождение при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся разных учебных</b>								
1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся разных учебных возрастов. Проектирование образовательных программ. Познавательный и исследовательский вопросы. Этапы решения исследовательской задачи.	8							
2. Экспертиза исследовательских работ школьников. Типы исследовательских работ школьников: от реферата до проектного исследования. Квалификация эксперта. Эксперт как представитель научного сообщества.	8							
3. Проектирование содержания учебно-исследовательской деятельности школьников в младшей школе. Проектирование тьюторской поддержки младшего школьника при выполнении учебного исследования. Понятие субъективности и степени самостоятельности. Учёт специфики предметной области.			8					

4. Проектирование содержания и тьюторской поддержки при организации учебно-исследовательской деятельности школьников в основной школе. Проектирование содержания и тьюторской поддержки при организации учебно-исследовательской деятельности школьников в старшей школе. Учёт специфики предметной области.			8					
5. Качество исследовательской работы школьника. Оценивание учебно-исследовательских работ обучающихся на разных возрастных ступенях. Презентация самостоятельных работ студентов.			16					
6.							45	
Всего	36		54				90	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
2. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика(Москва: Академия).
3. Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы(Красноярск: СФУ).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Ермаков С. В. Феномен выдающихся достижений. Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография(Москва: URSS).
6. Ермаков С. В., Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Асмолов А. Г. Развитие математического мышления в практиках открытого образования(Москва: URSS).
7. Эльконин Д. Б. Психология игры: монография(Москва: Владос).
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов(Санкт-Петербург: Питер).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Продукты Microsoft Office (Word, Excel) версии не ниже 7; любое ПО для чтения файлов в формате pdf, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий допускает как использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), так и классические аудиторные занятия, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.